



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Эта неутешительная тенденция

Нынешняя сессия принесла весьма неутешительные итоги. В университете определилась тенденция к снижению успеваемости, и произошло это практически на всех факультетах, кроме математико-механического. Общая успеваемость в университете на конец зимней сессии составила 84,3 процента, а в прошлом году была 88,5 процента — спад достаточно значительный. Кроме того, нарастает большое количество студентов, отчисленных сразу по итогам сессии, — это 39 человек, которые не сдали три экзамена и более.

С одной стороны, эти факты можно объяснить повышением требовательности со стороны преподавателей, более жесткой системой оценки знаний, курсом на избавление от тех студентов, которые не желают учиться добросовестно и систематически, но, с другой стороны, не может не волновать мысль, что все эти меры, а также усилия, направленные на перестройку учебного процесса, пока не приносят эффективных результатов, не улучшают успеваемость.

По-прежнему остро стоит проблема успеваемости на физическом факультете, который опять занял последнее место по общей успеваемости — 69,9 процента (в прошлом году она составляла 81,7 процента), и из 39 отчисленных по университету — 24 человека с физического факультета, причем больше половины из них — первокурсники. Очевидно, что проблема набора на факультет

ни в коей мере не решена.

Единственный факультет, который стабильно провел сессию, — математико-механический. Здесь успеваемость по сравнению с прошлым годом даже немного возросла — 85,2 процента (84,3 процента — в прошлом году). На остальных факультетах успеваемость снизилась, причем кое-где значительно. Кроме физиков (69,9 процента — в этом году, 81,7 — в прошлом), это историки, у которых успеваемость этого года 85,1 процента, а в прошлом была — 95,2 процента, и экономический факультет (83,9 процента — в этом году, 89,7 процента — в прошлом). Не улучшились и качественные показатели: в университете 14,6 процента отличников, 44 процента студентов сдали сессию на «четыре» и «пять», 68,4 процента студентов получили повышенные оценки.

Безусловно, мы не занимаемся процентоманией, и цифровые показатели не играют для нас гипнотизирующую роль, но отрицательная тенденция на снижение успеваемости в УрГУ в течение ряда лет все же не может не настораживать.

В целом места по университету распределились следующим образом: по общей успеваемости на первом месте — филологический факультет, затем идут экономисты, историки, биологи.

Т. КАРДАПОЛОВА,
зав. учебным
отделом УрГУ.



ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И БОТАНИКА

Долгие годы существует на биологическом факультете УрГУ хозяйственное подразделение — лаборатория промышленной ботаники. Она решает важные экологические проблемы, поскольку главное направление ее работы — рекультивация нарушенных земель.

Сотрудники лаборатории исследуют различные виды почвенных отвалов с точки зрения того, можно ли их использовать в дальнейшем, восстановить на них растительный покров (лес, зона отдыха...). Решение проблемы рекультивации земель очень важно сегодня для многих промышленных городов и поселков, стремящихся избежать вредного влияния почвенных отвалов на экологическую атмосферу.

Лаборатория промышленной ботаники УрГУ выполняет работы по договорам с предприятиями Свердловской области, Казахстана, Якутии, Дальнего Востока.

Нина Майорова стала сотрудником лаборатории промышленной ботаники недавно — после неудавшейся попытки поступления на биофак. Думается, что интереснейшая работа в лаборатории укрепит увлеченность девушки выбранной специальностью. Приобретенный здесь опыт поможет ей летом стать студенткой биологического факультета УрГУ.

НА СНИМКЕ: лаборантка Н. Майорова за анализом субстрата.

Фото А. ГРАХОВА.

Беседы о перестройке

Испытание инерцией

Недавно в Москве, в Минвузе СССР, проходило совещание председателей советов ректоров высших учебных заведений страны. Перед участниками совещания выступили министр высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягодина, заместитель министра Ф. И. Перегудов, представители Минвуза СССР, Минвузов союзных республик, работники аппаратов ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ, Госплана СССР и Министерства финансов.

О том, как прошло совещание, какое практическое применение найдут вопросы, обсуждавшиеся на нем, в нашем университете, мы беседуем сегодня с председателем совета ректоров вузов Свердловской области, ректором УрГУ, профессором П. Е. Суетиным.

— Паригорий Евстафьевич, близились Пленум ЦК КПСС, посвященный реформе всей системы образования в стране. Какие конкретные вопросы перестройки высшей школы обсуждались на совещании в Минвузе?

— Прежде всего запомнилось выступление Г. А. Ягодины, который в качестве главных задач перестройки назвал повышение качества обучения студента и выработку гражданственности его позиций. К сожалению, сегодня в вузах создано громадное уважение к бумаге, «корочкам», «поплавкам», а вот уважение к знаниям... Масса студентов просто не стремится к ним. Нужно вернуть знаниям глазную ценность — вот для чего нам нужны переме-

ны! Но перестройка, отметил министр, — это постоянный и непрерывный процесс, а не кратковременная кампания. Если кто-то из нас скажет сегодня: «Я уже перестроился!», вряд ли это будет истиной. Ведь сокращение лекционных занятий на 20 процентов — лишь административная мера, за которой должна следовать содержательная часть работы. И тут нам предоставляется полная свобода действий. Зам. министра Ф. И. Перегудов прямо сказал, что Минвуз СССР не знает, как перестраивать учебный процесс по существу, это должен решать для себя на месте каждый университет, институт. Новые учеб-

[Окончание на 2-й стр.]

В комитете ВЛКСМ УрГУ

В повестке дня

Состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ УрГУ. Был заслушан отчет о работе совета молодых специалистов УрГУ, с которым выступил председатель совета М. Барташевич.

В его докладе отмечалось, что совет сегодня насчитывает 250 человек. За отчетный период было опубликовано триста сорок пять научных работ. Советом заключено 35 договоров с различными организациями. Было высказано

пожелание о более тесной и скоординированной совместной работе совета с сектором НИРС комитета ВЛКСМ. На заседании также обсуждался вопрос о работе студенческого клуба «Гаудеамус», утверждался план работы клуба на февраль. С докладом выступил директор клуба — студент пятого курса экономического факультета А. Агарков. Агарков также отметил ряд трудностей, переживаемых клубом. Еще не полностью укомплектован об-

служивающий персонал, а эти работы вполне могли бы выполнять студенты. Затянулась организация методического совета по утверждению видеопрограмм. На вечерах клуба студентов университета зачастую меньше, чем посторонних. Комитет ВЛКСМ утвердил план работы на февраль и принял решение обратиться к партийному комитету УрГУ с просьбой об оказании помощи клубу в утверждении видеопрограммы, в скорейшем решении всех материальных проблем.

Вуз — школе

ФОРМИРУЯ ЛИЧНОСТЬ

Недавно в университете состоялась VIII Свердловская областная научно-практическая конференция «Взаимодействие общеобразовательной и профессиональной школы с учреждениями культуры в эстетическом воспитании учащейся молодежи». На конференции работало пять секций.

Было подчеркнуто, что практика действенной помощи университетских фольклористов средним школам области имеет давнюю традицию: обычно на всех конференциях «Итоги

фольклорного года», которые проходят в Уральском университете, работает секция «Юных фольклористов», на которой выступают как руководители, так и участники школьных фольклорных кружков. Выпускники кафедры активно принимают во внеклассной работе форму фольклорного кружка (к примеру, И. В. Шабурова в средней школе поселка Кольцово, Л. В. Аникивич — в средней школе № 7 города Невьянска). В дни школьных каникул проходит семинар для школьных учителей и краеве-

дов в областной станции юных туристов. Стало уже доброй традицией чтение здесь лекций преподавателями кафедры фольклора и древней литературы. В начале этого года слушатели семинара ознакомились с докладами профессора, заведующей кафедрой В. П. Кругляшовой «Задачи и формы работы школьного фольклорного кружка», доцента В. В. Блажеса «О детском и комическом фольклоре», доцента Т. Н. Якунцевой «Специфика уральских песенных жанров».

Беседы о перестройке

ИСПЫТАНИЕ ИНЕРЦИЕЙ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
ные планы — это не расписание для факультетов, а лишь канва в организации учебного процесса. Остальное — творчество деканов, ученых советов, кафедр, преподавателей.

Некоторые практические меры по осуществлению перестройки на совещании были обсуждены. Так, Минвуз разрешает свободное посещение лекций и рекомендует это для студентов вторых-третьих курсов, когда ребята уже хорошо ориентируются в учебной обстановке на факультете. «Пусть плохая лекция умрет в пустой аудитории» — такими были слова министра. Обязательным должно быть посещение семинаров, практикумов, упражнений. Семинар должен иметь абсолютный приоритет. Очень важный вопрос — о формах контроля за самостоятельной работой студентов. Во всяком случае недопустимо, если они просто будут выполнять задания под наблюдением преподавателя. Надо воспитывать в студентах взрослость! Г. А. Ягодин говорил также об интересных формах занятий — олимпиадах, конкурсах для студентов; о свободном выборе спецкурсов для старшекурсников, о переходе к письменной форме проведения экзаменов с возможностью для студента поправить затем неудовлетворительную его оценку на устном экзамене. После второго или третьего курса, по мнению Г. А. Ягодина, нужно проводить аттестацию всех студентов. Это важно для комплектования специализаций, при этом можно и определить, кто будет учиться по индивидуальной графике, а кто — шесть лет. Словом, все эти меры направлены на то, чтобы создать в вузе культ знаний, выявлять талантливых студентов. «Все, кто не желает или не может учиться, — должны быть отчислены» (Ф. И. Перегудов).

Но до сих пор времени, например, на многие факультеты нашего университета поступали заведомо неспособные и талантливые, творческой учебы ребята. Их «с натяжкой» принимали в университет, «с натяжкой» они переходили с курса на курс. Как правильно, это студенты, поступившие по целевому набору из национальных республик, кое-кто из стажистов...

Вот поэтому Минвуз в этом году отменяет все привилегии при поступлении в вуз. Будут приниматься во внимание только реальные знания, показанные на экзаменах. Все льготы — через подготовительные отделения, которые, очевидно, будут расширяться. Что касается целевого набора из национальных и автономных республик, он фактически отменяется.

Вы говорили о свободе творчества деканов, кафедр, преподавателей, которая предоставляется им в деле организации учебного процесса. Ваше мнение, насколько представители факультетов нашего университета готовы к этому!

У нас той самой содержательной части работы по осуществлению перестройки пока не видно. Сколько преподавать, что преподавать студентам, какие меры предпринять, чтобы поднять их заинтересованность в приобретении знаний, — решать эти вопросы самостоятельно большинство факультетов пока не берется. «Нам мешают учебные планы», — говорят мне деканы. Но планы — только толчок к работе... Другое дело, что многие преподаватели факультетов по инерции оглядываются на штатное расписание, на количество часов. Им кажется, что за сокращением часов неминуемо последует сокращение штатных единиц кафедр. Заведующие кафедрами и деканы этого откровенно боятся.

По-новому смотрит сегодня Минвуз СССР на роль выпускающих, специализирующих кафедр в организации учебного процесса. Беспокоит то, что кафедральная «хуторская» система имеет тенденцию к «заболачиванию», стремится к узкой автономии, и декану, да и ректору вуза трудно подвинуть ее на обновление в кадровой, научной и учебно-методической работе. Поэтому Минвуз СССР рассматривает более динамичную систему руководства — факультетскую — без специальных выпускающих кафедр. По моему мнению, это не везде и не всегда возможно, но такие мысли в Минвузе СССР вынашиваются.

А что говорится на совещаниях о дальнейшей демократизации вузовской жизни? Насколько демократичны, по Вашему мнению, уже сегодня отношения преподавателей и студентов УрГУ?

Есть еще в нашем университете, да и во многих других вузах страны, преподаватели, которые недовольны тем, что студенты оценивают теперь качество их труда, участвуют наравне с ними в работе ученых советов. Думаю, что это идеология старого недоброго времени.

По поводу введения в состав большого совета студентов... Возможно, это решение было несколько преждевременным, для начала хватило бы представительства студентов в составе советов факультетов. Во всяком случае, пока студенческая «фракция» в большом совете УрГУ себя никак не проявила. Ведь для того, чтобы решать через совет какие-то важные вопросы, члены его должны очень хорошо «владеть» всеми проблемами своего факультета, знать и всесторонне понимать ситуацию, сложившуюся там. Пока этого нет.

В ближайшее время я собираюсь побеседовать за «круглым столом» со студентами, членами совета. А затем оставлю их одних и попрошу решить — какие вопросы студенческой жизни можно вынести на большой ученый совет.

Минвуз рекомендует нам в дальнейшем совершенствовать анкету «Преподаватель глазами студента», проводить другие, самые разные социологические исследования (тем более, у нас есть своя социологическая лаборатория). Кстати, только что, перед предстоящим общеуниверситетским партийным собранием, проведено социологическое исследование среди коммунистов — преподавателей, сотрудников и студентов УрГУ — по вопросам перестройки.

Паригорий Евстафьевич, и в заключение — решение каких проблем перестройки высшей школы кажется Вам первоочередным для Уральского госуниверситета?

Главное, об этом я уже много говорил, наполнение новым содержанием учебного процесса. Второе — развитие материальной базы УрГУ. К началу девяностых годов нам обязательно нужно расширить площадь учебных зданий, построить еще одно общежитие и спортивный комплекс. И, наконец, третье — всемерная компьютеризация процесса обучения. Представляете, насколько интереснее будет учиться через пару лет, например, на факультете журналистики УрГУ, если в одной из его аудиторий будут стоять не только печатные машинки, диктофоны, но и дисплей персонального компьютера. С их помощью ребята будут заниматься техническим редактированием текстов.

Да, но потом они начнут работать в редакциях газет, а никаких дисплеев там и в помине нет...

В том то и дело — вуз должен идти впереди любого производства, в его аудиториях и лабораториях все оборудование должно быть передовым. Чтобы потом, когда молодой специалист пойдет трудиться по распределению, он действительно бы добивался внедрения на предприятии новейшей технологии.

ФАКУЛЬТЕТ В ЗЕРКАЛЕ ПЕРЕМЕН

Мы продолжаем разговор о том, как на факультетах Уральского госуниверситета идет работа по перестройке организации учебного процесса в свете перемен, происходящих во всей системе высшего образования страны. Главная задача дня — осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, всемерная демократизация вузовской жизни.

«Ощутимы ли перемены уже сегодня?» — с таким вопросом мы обратились к преподавателям и студентам химического факультета.

Мнение

преподавателей:

«ЭКЗАМЕНЫ

ПРОВОДИМ

ПО-НОВОМУ»

В. П. Кочергин, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой неорганической химии:

Согласен, необходимо менять что-то в учебном процессе, однако я категорически против сокращения часов лекций. На лекциях студенты получают очень концентрированный материал, большой по объему. И пропуск даже одной лекции может вылиться потом в отставание по всему курсу. И потом: ведь каждый преподаватель читает какой-то курс по-разному. Студент может перенять у него методы, принципы, опыт работы.

Не обязательно записывать за лектором каждое слово. Попробуйте просто составить план, выделить главное, понять предмет. Я свои лекции стараюсь строить так, чтобы каждый из студентов был максимально задействован в работе. Экзамены провожу по-особому. Предлагаю экзаменуемому выбрать тему, даю десять минут для подготовки, затем — ответ. А после вместе со студентами всей группой мы задаем вопросы по теме и по всему курсу. Так отвечает каждый.

И каждому вся группа сама выставляет оценку. Оценка получается самая справедливая.

Л. К. Неудачина, доцент кафедры аналитической химии:

Перемены к лучшему есть. И сокращение лекцион-

ных часов я в целом одобряю. Это дает студентам больше времени на самостоятельное изучение материала. Некоторые вопросы у нас вообще не входят в лекции, студенты готовятся по ним сами.

Но здесь есть свои трудности. Проблема библиотек... Особенно остро стоит проблема лабораторного оборудования: оно у нас позавчерашнего дня.

Сейчас по-другому проходят и экзамены. Раньше на факультете студенты готовились к ответу, сидя по два-три часа в аудиториях. Это приводило к тому, что ребята очень уставали на экзамене. Теперь кафедра физической химии, например, дает на выбор два билета, пять-десять минут на подготовку. И только после того, как студент решит задачу, он отвечает теории. Часто студенты отвечают преподавателю сразу, без подготовки. Жестко? Может быть. Но результаты обнадеживают. Двадцать первого января я принимала экзамен на втором курсе. В группе 14 человек получили пятерки. Вообще же могу сказать определенно, что примерно четверть студентов факультета стали активнее, внимательнее относиться к своей учебе.

Мнение

студентов:

«НУЖНЫ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ!»

Татьяна Зверева, студентка третьего курса:

Перемены есть. Например, по некоторым специальностям мы сдаем сейчас экзамены без подготовки. С одной

стороны, это удобно и для преподавателя и для студента: проверка знаний получается объективной. С другой стороны, успех такой формы зависит от экзаменатора. Если преподаватель имеет привычку составлять о студентах непоколебимое субъективное мнение, сдавать ему экзамен очень трудно. А если еще и лекции не удовлетворяют требованиям на экзаменах, студенту вообще приходится несладко.

Екатерина Олейникова, студентка третьего курса:

Мне не нравится, например, лекции о строении молекул. Они очень пространственны, не соблюдается логика в них. Рассеивает внимание то, что сначала даются формулы реакций, а лишь через некоторое время — объяснение к ним.

Сергей Перевалов, студент третьего курса:

Мне кажется, каждому лектору нужно научиться «чувствовать» аудиторию. Полезное восприятие материала происходит в первые 20—30 минут. Потом необходима разрядка... А ведь некоторые преподаватели читают лекции, так сказать, на одном дыхании: от звонка до звонка.

Татьяна Кузнецова, студентка третьего курса:

Лабораторные занятия проходят большей частью неинтересно. Оборудование не хватает, оно старое. Нельзя учиться новым методам работы на старой технике! Производственная практика у нас будет проходить только после третьего курса. Три года учимся, а настоящего «пороха» еще и не нюхали. Приобщаться к условиям производства будет трудно. По моему, надо широко использовать в процессе учебы деловые игры!

Записали С. СТАРКОВА, В. КОЛЕНОВ, студенты журфака.



Заведующий проблемной лабораторией кафедры молекулярной физики, доцент Валерий Михайлович Кисеев с особым интересом рассказывал нам о руководимых им разработках тепловых труб...

Общезвестно, что любая энергоемкая система при работе выделяет тепло. А как можно его «забрать», эффективно использовать? Лаборатория тепловых труб занимается проблемами, связанными со сверхпроводимостью тепла. Это найдет широкое практическое применение при обеспечении теплового режима электроаппаратуры.

НА СНИМКЕ: В. М. Кисеев.

Фото А. ГРАХОВА.

МОЯ МИЛИЦИЯ...

Пресс-конференция: цифры и размышления

Недавно состоялась пресс-конференция для журналистов многопрофильных газет Октябрьского района, организованная по инициативе Октябрьского отдела внутренних дел. Перед журналистами выступили начальник РОВД Н. А. Овчинников, заместитель начальника П. Т. Лукин, начальники всех служб отдела. Присутствовавшие на пресс-конференции журналисты ознакомились со справкой о состоянии преступности и правонарушений в районе за 1987 год.

В 1987 году Октябрьским отделом внутренних дел принимались серьезные организационные и практические меры по улучшению оперативной обстановки и профилактики правонарушений в районе. Это позволило добиться некоторых положительных результатов в оперативно-служебной деятельности РОВД.

В 1987 году достигнуто снижение общей преступности с 1551 преступления в 1986 году до 1477, в том числе по линии уголовного розыска с 1109 преступлений до 1091. Произошло снижение краж государственного имущества с 89 до 68, изнасилований с 11 до 8, хулиганств с 220 до 151. В то же время больше совершено убийств (6 против 4 в 1986 году), увеличилось грабежи и разбои с 69 до 93, кражи личного имущества с 409 до 457. Достигнута стопроцентная раскрываемость убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований.

Значительно активизировалась борьба с пьянством и алкоголизмом. В результате достигнуто снижение числа преступлений, совершенных на почве пьянства, по сравнению с 1986 годом на 15,9 процента. За нарушение антиалкогольного законодательства с административной ответственности в 1987 году привлечено 8274 человека. В лечебно-трудовой профилакторий направлено 78 злостных пьяниц. Выявлено 110 фактов браго- и самогончарства. К сожалению, уровень борьбы с этим социальным злом пока еще не соответствует реальному положению дел. Необходимо отметить, что в 1987 году на почве пьянства совершено шесть убийств, причинены 27 (из 28 зарегистрированных) тяжких телесных повреждений, 34 из 54 грабежей и разбоев, 116 из 151 хулиганств.

В целом за 1987 год по пред-

приятиям, учреждениям, организациям района в основном снизилось количество рабочих и служащих, привлеченных к уголовной ответственности. Но возросло количество людей, привлеченных к административной ответственности за появление в нетрезвом виде и распитие спиртных напитков на улицах и в других общественных местах.

В 1987 году Октябрьским РОВД к уголовной ответственности привлечено пять, к административной ответственности — 131 представитель Уральского госуниверситета. В числе последних 41 человек — за появление в пьяном виде и распитие спиртного в общественных местах (23 доставлены в медицинский вытрезвитель), один человек — за мелкую спекуляцию, пять — за мелкую кражу государственного имущества.

Затем работники Октябрьского РОВД ответили на многочисленные вопросы журналистов. Особый интерес для УрГУ представляют два из них. Первый — о добровольных народных дружинах. Не секрет, что сегодня работа ДНД — дело очень заформализованное. Ответственным за ДНД на предприятиях и в организациях приходится буквально уговаривать людей выйти в рейды. Участие студентов УрГУ в работе пункта охраны общественного порядка на Декабристов 16/18 также не обходится без проблем. Часто в рейды отправляются молодые, плохо подготовленные физически парни и девушки 17—18-ти лет, которые в случае встречи с настоящими нарушителями порядка вряд ли смогут защитить себя, не говоря уже о задержании провинившихся. Поэтому часто случается, что рейды ДНД студенты университета проводят только для «галочки» в журнале. Как же наладить эффективную работу дружин?

По мнению работников Октябрьской милиции, комитету ВЛКСМ УрГУ, всем ответственным лицам необходимо четко организовать работу отрядов ДНД всех факультетов. Может быть, формировать постоянные составы дружин, сделать это общественным поручением комсомольцев. Подбирать в ДНД ребят физически крепких, прошедших армию, имеющих опыт работы в оперативных отрядах. При необходимости организовывать специ-

альную подготовку (спортивную, правовую) для участия в ДНД. Словом, активно искать пути «оживления» работы народной дружины, пробовать новые формы. Во всех интересных начинаниях РОВД будет идти на встречу дружинникам.

И еще один важный вопрос рассматривался на пресс-конференции. О служебной этике милиционера. В последнее время в периодической печати часто появляются материалы о том, как при различных обстоятельствах «стражи порядка» порой ведут себя в отношении людей по-хамски, уверовав в свою безнаказанность, вседозволенность. Кстати, недавно с такой ситуацией пришлось столкнуться и студентам биофака УрГУ (некоторые из них после той истории студентами университета быть перестали). Как реагируют на подобные явления отделы внутренних дел?

Н. А. Овчинников заверил журналистов, что сейчас в милиции повсеместно ведется очень серьезная работа с кадрами. В частности, Октябрьский РОВД добивается того, чтобы участковые уполномоченные района в большинстве своем имели высшее образование, чтобы повышали уровень своей образованности молодые ребята из сержантского состава. Каждый случай нарушения милиционером профессиональной, человеческой этики рассматривается на общем собрании коллектива РОВД («Суд офицерской чести»). Если же моральные качества работников не соответствуют требованиям, которые предъявляются милиционеру, ему приходится расставаться с работой в органах внутренних дел.

Но есть и другая сторона дела. Согласитесь, у многих из нас зачастую заранее существует какое-то предвзятое отношение к блюстителям порядка. Мы сами порой провоцируем многие из конфликтов с ними. И бываем неправы...

Для того, чтобы в печати давалась наиболее объективная картина работы милиции, на пресс-конференции было вынесено предложение: журналистам принять участие в некоторых из рейдов Октябрьского РОВД, а затем осветить их результаты на страницах своих газет.

Л. ЛАРИНА.

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА



3 февраля 1988 года скончалась заведующая кафедрой высокомолекулярных соединений Уральского университета, доктор химических наук, профессор Майя Васильевна Чилипоткина.

Весь жизненный путь Майи Васильевны связан с химическим факультетом УрГУ, куда она поступила в 1950 году. Все пять лет Майя была отличницей учебы, результаты ее дипломной работы были опубликованы в союзном журнале. В 1955 году она закончила кафедру физической химии по специальности высокомолекулярных соединений и была оставлена на кафедре лаборантом, а через год уже работала в должности ассистента этой кафедры. В 1958 году Майя Васильевна Чилипоткина перешла на вновь организованную кафедру высокомолекулярных соединений, где проработала до последнего года своей жизни.

Будучи еще ассистентом, Майя Васильевна завершила работу над кандидатской диссертацией, которую успешно защитила в 1963 году. Это был первый кандидат наук на кафедре. Вскоре состоялось утверждение молодого ученого в должности доцента. Она читала курс коллоидной химии для студентов химического факультета, курс физической и коллоидной химии для студентов биологического факультета, спецкурс по основам технологии переработки полимеров. Майя Васильевна была признанным педагогом. Ее лекции всегда отличались вы-

соким научным и методическим уровнем, она много работала над совершенствованием своих лекций, была прекрасным руководителем дипломных и курсовых работ, организатором общих и специальных лабораторных практикумов, принимала большое участие в научной работе кафедры, развивая на кафедре направление, связанное с изучением пористой структуры полимерных сорбентов. Ее работы, проведенные совместно с НИИ пластических масс, послужили основой для создания в Советском Союзе макропористых полимерных сорбентов, нашедших широкое применение в новой технике. Результаты этих исследований, проведенные совместно с аспирантами и дипломниками, были обобщены в докторской диссертации, успешно защищенной в 1981 году в МГУ.

Майя Васильевна Чилипоткина была прекрасным экспериментатором, умела не только обсуждать полученные результаты, но и сомневаться в них, удивляться, стремясь постичь истину.

Огромную педагогическую и научную работу она умела совмещать с большой общественной работой: была секретарем комсомольской организации химфака; после вступления в партию в 1964 году вела партийную работу. В течение многих лет выбиралась в состав парткома университета.

Что в человеке оценивают прежде всего? Один доброту, другие — порядочность. Майя Васильевна щедро была одарена этими качествами, но главное — была настоящим другом, готовым в любую минуту прийти на помощь. Эти свои качества она сочетала с высокой принципиальностью и требовательностью к себе и окружающим.

Смерть Майи Васильевны Чилипоткиной — невосполнимая утрата для кафедры, факультета и всего университета. Светлая память о ней останется в сердцах всех, кто ее знал.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
ПРОФКОМ, КОЛЛЕКТИВ
ХИМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА УрГУ.

«ДУШОЙ, РОЖДЕННОЙ ДЛЯ СВОБОДЫ...»

200 лет со дня рождения Джорджа Гордона Байрона

Когда на переключке в колледже Гэрроу — привилегированной школе для детей аристократического происхождения — фамилию Байрона впервые произнесли с прибавлением слова «лорд», десятилетний мальчишка расплакался от страха. Будущий поэт унаследовал титул от двоюродного деда, а вместе с ним и родовое поместье. Отца он не помнил: тот бросил семью вскоре после рождения сына. Детство мальчишка прошло уединенно. Жили они с матерью на ее родине в Шотландии.

Дедовское имение Ньюстэд находилось в Ноттингемском графстве. Здесь в стародавние времена легендарный Робин Гуд со своими лесными братьями сражался против богатых, защищая обездоленных. Взору юного Байрона предстал рабочий Ноттингем, в котором социальные противоречия сплелись в особенно жестокий узел. Он видел, как шли по улицам города толпы голодных людей, среди них масса бывших крестьян, согнанных с земли в результате промышленного переворота. Демонстранты несли плакаты: «Работы и хлеба!» «Газ нет работы, то к черту машины и короля!» Не понимая истинных причин социальных бедствий, страдающий люд обращал свой гнев против машин, разрушавших их. До ушей ребенка дошли слухи о восстании в Ирландии,

фактической колонии Англии.

С детства интересовавшийся политикой, Байрон и в Гэрроу, и в Кембриджском университете изучает труды английских и французских просветителей. Вольтер с его ненавистью к лжи собственного человеческого мира стал одним из любимых авторов юного поэта.

На всю жизнь сохранил Байрон верность просветительским идеалам Свободы, Равенства, Братства, воодушевлявших бойцов, сражавшихся на баррикадах великой французской революции. Но с горечью видел он, что после революционной эпохи обманула ожидания тех, кто мечтал о счастье для человечества. Страна, возвестившая миру о крушении тирании, превратилась в оплот нового деспота — Наполеона! Усиливается реакция и на родине поэта. В 1809 году он покидает «надменной Англии тюрьму». Знаменителен маршрут, которым последовал путешественник под напором восточных ветров. Испания. Здесь народ сражался против наполеоновских полчищ. Греция стояла под игом турецкого владычества. Остров Мальта, опорная база Британского флота, стал оплотом агрессивной политики Англии в Средиземноморье. Албания напомнила Байрону о мужестве свободолюбивого народа, о его национальном герое Искандере, предводителе народного восстания против ос-

манского господства в XV веке.

Поэт вернулся в Англию в 1811 году, и уже в марте следующего вышли из печати две части его поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда». С восхищением повествует писатель о героизме простых испанцев.

На земле древней Эллады, где каждый камень дышит прежней славой и весть о ней передается векам, поэт с горечью размышляет о трагической судьбе потомков эллинов. В отчаянии от того, что греки не разят, а кланут врагов, Байрон пытается разбудить в них дух свободы, напоминая о доблести предков.

Большую часть своей творческой жизни создал «Чайльд Гарольда» был романтиком, но его мечта о свободном человечестве не была умозрительным, абстрактным идеалом: она постоянно влекла Байрона на опасный путь борьбы.

27 февраля 1812 года в палате лордов дебатовался Законопроект о смертной казни для разрушителей станков. Единственным лордом, проголосовавшим против кровавого билля, был Байрон. Вряд ли стены английского парламента когда-либо слышали столь гневную, столь пламенную речь, в которой млеющий лорд не пощадил хозяев страны, убивающих собственный народ. А через три дня родилось стихотворение «Ода авто-

рам билля против разрушителей станков», в нем впервые в истории английской литературы четко прозвучала мысль о бесчеловечности капиталистической эксплуатации, теснейшим образом сопряженная с идеей грядущего возмездия палачам народа.

В конце апреля того же года Байрон, вновь выступая в парламенте, привозил к позорному столбу политику Англии в отношении Ирландии. Оба выступления остались гласом вопиющего в пустыне. Впрочем, его услышали те, кто вершил судьбами внутренней и внешней политики Британской империи. Началась оглохла травля поэта. Она не случайно совпадает по времени с мрачным трехлетием в английской истории — 1813—1816 гг. — когда общеевропейская реакция переходит в наступление. Вот почему безысходность, отчаянием, разочарованием и в себе, и в людях дышат созданные в эти годы «Восточные поэмы». Оклеветанный, одинокий поэт в 1816 году вновь покидает родину, теперь уже навсегда. И опять его путь лежал туда, где народ бился с тиранией. На сей раз он стал свидетелем борьбы итальянцев против ига австрийской короны. Нет, не свидетелем: им он был в годы первого путешествия. Теперь же он стал участником битвы. Его романтический протест обрел реальную почву. Романтические

искания поэта уступили место реалистическому видению мира. Вскоре к двум песням «Чайльд Гарольда» добавятся еще две, в которых Байрон расскажет о страшной участи народов Европы, отданных на растерзание «Священному союзу» — монархам Европы, объединенным ненавистью к революции и страхом перед ней.

Силу единения в борьбе с реакцией он воспел в драме — мистереи «Калин», в поэме «Бронзовый век» разоблачает заправил «Священного союза» — французского короля Людовика XVIII, русского императора Александра I. Но в русском народе, разгромившем Наполеона, поэт увидел величайший пример героизма, увенчавшегося победой.

Последним его произведением было стихотворение, написанное менее чем за три месяца до кончины: «В день моего тридцатилетия».

19 апреля 1824 года лихорадка вырвала поэта из мира живых. В год смерти Байрона А. С. Пушкин написал стихотворение «К морю». В нем есть проникновенные строки об английском поэте:

Исчез, оплаканный свободой,
Оставя миру свой венец.
Шуми, взволнуйся непогодой:
Он был, о море, твой певец.
Твой образ был на нем означен,
Он духом создан был твоим:
Как ты могуч, глубок и мрачен,
Как ты ничем не укротим.

Можно ли ярче и точнее сказать о мятежном певце свободы?

В. ПАВЕРМАН,
кандидат искусствоведения.

Взгляд

Жить легко?

КАК известно, не только театр начинается с вешалки. Приходя в университет, гардероб тоже не обойти.

Каждое утро я вставала в очередь к одному и тому же гардеробу и наблюдала за поведением его хозяина, которое, я уверена, не оставляет никого равнодушным. Хотя должность у этого человека самая заурядная, но, по-моему, это самый известный гардеробщик из всех, какие встречались нашим студентам. Еще был Острый, отнюдь не ласковый взгляд, убивающая интонацией фраза: «И такой еще в университете учится!» И вдруг — совсем уж неожиданный комплимент — такое вы можете наблюдать только в этом гардеробе.

После очередной утренней сцены я решила посетить этот «закуток» уже не по поводу шуб и биро. «Здравствуйте», — говорю ему. Не ответив, он оборачивается ко мне и, словно, считая мое появление здесь закономерным, восклицает: «Нет, ты посмотри, как здесь нормально можно работать?! Посмотри, посмотри, можно на эти крючки повешать приличную шубу? А на эти — повешать шапку так, чтобы она провисела целый день? Парень, давай вот повешай ее так, чтобы она не упала... Ага, видишь, попробуй еще раз... А я должен все это делать быстро, как вы требуете!»

Вот, наконец, шапка была повешена. Гардероб опустел, а он вдруг без всякого перехода: «И каждый здесь себя умным считает! Нет, пятнадцать лет назад люди добрее были, хотя бы взять сокурсников моих... Я в УПИ учился. Думаешь, что же я здесь торчу, в гардеробе? Я не смог сам пробыть, помочь же некому было. И деньги нужны. Таксистом был, теперь вот с медгруппой возим больных в дурдом. А что? — видя мою реакцию — ничего работа и деньги хорошие. Пока у нас там ремонт, надо ведь куда-то пристроиться. И вот я здесь».

Он говорил и говорил, а я, честно говоря, с трудом переваривала этот поток неожиданной информации, и очнувшись, когда он внезапно замолчал. «Ну, а что же вы все время злитесь?» — я поняла, что вопрос этот не требует более деликатной оболочки, так как разговор у нас, похоже, складывался такой, что фальшивить не имело смысла. В ответ он посмотрел на меня так, будто я не понимаю что-то такое, чего нельзя не понять. А лицо уже принимает знакомое выражение недоумения и даже безразличности. — Ну, представь, подходит девушка, без пяти минут философ, с лицом буфетчицы и говорит: «Сколько у вас здесь полт висит!» А минуту спустя она кричит уборщице что-то там о социальном статусе!

И этот человек учится в университете! — Нет, нет, — угадывая мои мысли. — Я не обо всех, но о большинстве. У меня же пачки сигарет из-за девушек не хватает на полдня... Не жалко мне этих сигарет, но как так можно?

Он замолкает. Пальцы, держащие сигарету, чуть вздрагивают. А я обдумываю то, что задело меня в этом разговоре больше всего. Нет, он не сказал мне ничего нового. Но особенное здесь как раз в том, что он вообще сказал. Сказал о том, что, по его мнению, нетерпимо в нашей жизни, а для нас это — обыденность, чуть ли не норма.

Вспомнила, как сказал он о своей пятнадцатилетней дочери и о ее товарище-сверстнике грустно, с какой-то непонятной болью: «Акселераты». И мне показалось, что этот человек не принимает молодежь, потому что, по его понятиям, она должна быть другая. Какая? Возможно, он не знает, но не такая, как она сейчас в большинстве своем. Мне думается, именно здесь, в университете, среди будущей интеллигенции, он определил для себя, что представляет собой молодой человек сегодня. И определение это оказалось не в пользу нас...

Наблюдая за ним, у меня сложилось впечатление, будто он при виде подходящего студента внутренне напрягается, готовый защищаться. Таких людей нельзя оценивать однозначно, так как они многим отличаются от нас. Главное, на мой взгляд, отличие в восприятии мира. Замечать все, что происходит вокруг нас, — нам давно надоело, а он все не может забыть месячной давности случай, когда у студентки исчезло из аудитории пальто. К чему все это принимать близко к сердцу — своих забот хватает. А он все не успокоится! Он даже бунтовать начинает, как может, обслуживая очень медленно. В начале нашего разговора мне не раз хотелось остановить его: «Да перестаньте играть, издеваться!» А, может быть, он не играет? Может, в его словах и есть здравый смысл, а мы очень многое упустили в этой жизни? Он реагирует на эту жизнь по-своему, не догадываясь, видимо, что может кого-то удивить, даже вызвать неприязнь своим поведением. Наверное, окружающее он воспринимает непосредственно всеми нервами, которые мы для удобства запрятали в себя глубоко и надежно. И просто с каждым происходит что-то для него непонятное, тогда-то и происходит срыв. Я написала: просто. Кому-то, может, и просто. А он вдруг встал, развел руками и спросил, уже не требуя ответа: «Как можно в этой жизни жить легко?!»

О. МИХАИЛИС.

К 70-летию Вооруженных Сил СССР «Нас водила молодость в сабельный поход...»

(Начало в № 6).

Отряды Блюхера и Зиновьева двинулись к Оренбургу, ведя с белоказаками повседневные бои, ломая их сопротивление. В этих боях сразу же выявились высокие боевые качества полка. Красноармейские части основательно потрепали дутовцев в районе станции Татищевская и Донецкая, но и сами понесли значительные потери. Полк с другими отрядами 23 мая прибыл на станцию Сырт. Они объединились с другими отрядами, которые были высланы им навстречу из Оренбурга. Вражеское кольцо вокруг этого города было разорвано. Спустя три дня, врагу снова было нанесено поражение, на этот раз в районе станции Пречистенская по Орской железной дороге и по линии железной дороги на Бузулук.

Первый Уральский полк продолжал сражаться под Оренбургом. Приказ по полку его командира П. П. Браницкого от первого июня гласил, что он в это время находился уже в Оренбурге. Вскоре Браницкий по вызову выбыл в Екатеринбург и в полк вернуться уже не смог. Командиром полка стал И. С. Павлицев. Под командованием Павлицева полк сражался в начале непосредственно под Оренбургом.

В конце июня полк вел тяжелые бои, отражая натиск врага со стороны захваченного им Бузулука. Н. И. Подвойский докладывал, что «отряд Блюхера (700—800 человек) один сдерживает наступление противника, силы которого доходят до четырехсот тысяч».

К этому времени положение, сложившееся в районе Оренбурга, стало критическим. Отряды, находившиеся там, оказались отрезанными от главных сил Красной Армии на Урале и в Поволжье от Восточного фронта. Этот фронт был создан в середине июня в ходе сражений.

У командования войск под Оренбургом остро встал вопрос о дальнейших боевых действиях. 28 июня на совещании комсостава большинства представителей отрядов во главе с Г. В. Зиновьевым высказались за отход к Ташкенту. Меньшинство же во главе с В. К. Блюхером высказались за продвижение по тылам противника, прорыв фронта и выход на Средний Урал для соединения с войсками Восточного фронта.

Был принят план действий — выходить в район

Екатеринбурга через Верхнеуральск и Троицк, предложением Н. Д. Кашириным, который и был избран главнокомандующим отрядами. Соединение стало именоваться «Сводным Уральским отрядом», а в отличие от него войско В. К. Блюхера — «Уральским отрядом».

Первый Уральский полк в составе всего отряда В. К. Блюхера принял участие в жесточайших боях под Верхнеуральском. Партизанам пришлось сражаться с группировкой врага, в которую входила большая часть войск Уральского корпуса генерал-лейтенанта Ханжина общей численностью примерно в 7,5—8 тысяч солдат и офицеров с громадным преобладанием конницы.

Крупнейшим было сражение непосредственно под Верхнеуральском за гору Извоз. Противника с позиции на Извозе выбить удалось не сразу.

С наступлением ночи партизаны приступили к решительным действиям. Ворвавшись в окопы врага, уральцы вступили с ним в кровавую рукопашную схватку. Так же решительно действовали и находившиеся справа стрелки Верхнеуральского полка. Трещали ружейные выстрелы, ухали взрывы гранат, лязгали столкнувшиеся штыки. Со стоном падали убитые и раненые. Попытки врага перейти в контратаку были тщетны. Наконец, белогвардейцы не выдержали и, оставив на поле боя множество трупов и оружие, бросились в бегство. В бою прекрасно проявили себя И. С. Павлицев, В. А. Зубов, В. И. Хлебунин, другие командиры, которые шли в атаку в первых рядах бойцов.

Верхнеуральск партизаны занимать не стали. Выяснилось, что выбор пути через казачьи районы, основная часть населения которого в то время была враждебно настроена, являлся ошибочным. К тому же стало ясно, что противник имел большое превосходство в коннице, которая будет эффективней использовать в степях, начинаясь за Верхнеуральском. Партизаны из газет узнали, что 25 июля был оставлен Екатеринбург и части Красной Армии отступили на север и запад.

Полки Сводного Уральского отряда стали отходить к Белорецку, отбиваясь от бросившегося вслед за ними врага. В связи с тяжелым ранением в ногу Н. Д. Ка-

ширина и отказом от прежнего плана действий второго августа на новом совещании комсостава главнокомандующим избирается В. К. Блюхер. Командующим Уральским отрядом был назначен И. С. Павлицев, оставшийся одновременно на посту командира полка.

В соответствии с принятым решением прорываться на соединение с Красной Армией через район Уфы на север третьего августа первый Уральский полк в качестве авангарда через горы двинулся Уфимским трактом в сторону Стерлитамака. Партизанская армия вытянулась в тонкую нить в 20—30 километров длиной. Частям и отрядам со всех сторон грозили удары противника. С тыла колонну преследовали третья Оренбургская казачья дивизия, усиленная частями второй дивизии под командованием генерала Рычкова. Впереди были — Стерлитамакский, Уфимский и другие горнозона.

Но впереди были и свои. В районе Боговлянского (ныне город Красноусольский) и Архангельского заводов, северо-восточнее Стерлитамака, длительное время дрались с белогвардейцами отряды во главе с коммунистами М. В. Калмыковым и В. Г. Денбергом. Боговлянцы с трудом сдерживали вражеские войска, напавшие со стороны Стерлитамака. Их положение к приходу 10 августа в село Петровское первого уральского полка было критическим.

Заменив утомившиеся в боях отряды боговлянцев, уральцы по приказу И. С. Павлицева вечером 10 августа заняли позиции. В 11 часов утра 11 августа белогвардейцы начали наступление, но получили отпор. Через некоторое время они предприняли две новые атаки на позиции первого Уральского полка, но вновь вынуждены были отступить с большими потерями. После полудня, получив подкрепление белочехов, враг возобновил наступление, потеснил уральцев. Но в этот момент Павлицев поднял резерв и лично повел его в контратаку. Мощное «ура» подхватила вся цепь уральцев. Враг был опрокинут.

(Окончание следует)

И. ПЛОТНИКОВ,
профессор, заслуженный
деятель науки
РСФСР,
гвардии подполковник
в отставке.

Свердловская Государственная филармония приглашает...

18 февраля в 19—30
ВЕЧЕР ВОКАЛЬНОЙ МУЗЫКИ

Лауреат Всесоюзного конкурса вокалистов имени М. И. Глинки, лауреат Всесоюзного конкурса, лауреат конкурса советской песни «Сочи-87»

ВАЛЕРИЙ АЛИЕВ (тенор)

22—23 февраля в 19—30

Лауреат международных фестивалей ЛЕНИНГРАДСКИЙ ДИКСИЛЕНД

25 февраля в 19—30
КОНЦЕРТ ВОКАЛЬНОЙ МУЗЫКИ

Народная артистка РСФСР
ГАЛИНА ПИСАРЕНКО

26, 27 февраля в 19—30
МОЦАРТ

Из цикла «ВСЕ СОНАТЫ ДЛЯ
ФОРТЕПИАНО»

Исполнитель — заслуженная артистка РСФСР, лауреат международного конкурса имени Моцарта ГЕНРИЕТТА МИРВИС

28 февраля в 16—00
ГЕНРИХ ГЕЙНЕ

Исполнитель — заслуженный артист РСФСР ЛЕВ ЕЛИСЕЕВ (Ленинград)



«АТЫ-БАТЫ ШЛИ СОЛДАТЫ...»

Фотоэтиюд В. ЕФИМОВА.

Наш адрес: Свердловск, проспект Ленина, 51, комн. 243. Телефон 55-74-92.